

**ÁREA DE RELIGIÓN
Y
MORAL CATÓLICA**

1º BACHILLERATO

CURSO 2019-2020

I.E.S. “Campo Charro”

LA FUENTE DE SAN ESTEBAN

1. Secuencia y temporalización de los contenidos de la asignatura

Secuencia de contenidos por bloques
<p><u>Bloque 1.</u> Antropología cristiana.</p> <p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p> <p><u>Bloque 2.</u> Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p><u>Bloque 3.</u> Relación entre la razón, la ciencia y la fe.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p> <p><u>Bloque 4.</u> La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura.</p>
Temporalización
<p><u>Primer trimestre:</u></p> <p>Tema 1: Las preguntas por el fin y el sentido de la vida</p> <p>Tema 2: La negación y la afirmación de la fe</p> <p>Tema 3: La novedad de Jesucristo</p> <p>Tema 4: La moral cristiana</p> <p><u>Segundo trimestre:</u></p> <p>Tema 5: La sexualidad y la familia</p> <p>Tema 6: El Evangelio de la vida</p> <p>Tema 7: Vocación y servicio</p>

Tema 8: La Iglesia y la sociedad

Tercer trimestre:

Tema 9: La civilización del amor

Tema 10: La fe y la razón

Tema 11: La fe y la ciencia

Tema 12: La fe y la cultura

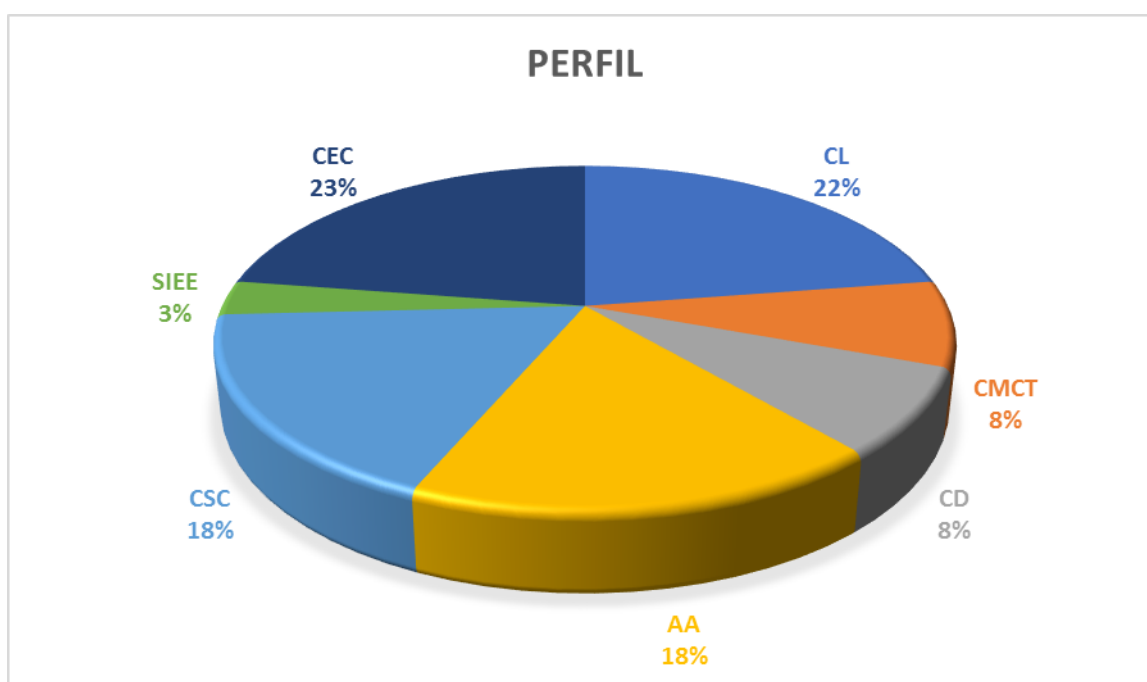
2. Perfil de las competencias claves

Dado que los estándares de aprendizaje evaluables se ponen en relación con las competencias, el perfil permitirá identificar aquellas competencias que se desarrollan a través del área o materia.

Estándares de Aprendizaje Evaluables	LEN	MAT	DIG	APR	SOC	INI	CUL
1bach-REL-1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	X					X	X
1bach-REL-2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	X			X			X
1bach-REL-3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	X		X	X	X		
1bach-REL-3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	X	X	X	X	X		X
1bach-REL-4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo	X					X	X

o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.						
1bach-REL-1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	X			X	X	X
1bach-REL-2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	X		X		X	
1bach-REL-3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	X			X	X	X
1bach-REL-1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	X	X		X	X	X
1bach-REL-2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.		X		X		
1bach-REL-2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.	X	X			X	X
1bach-REL-3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.				X	X	X
1bach-REL-3.2 Analiza casos y debate de	X	X			X	X

manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.							
1bach-REL-1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.	X			X			X
1bach-REL-2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	X		X		X		X
1bach-REL-3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.				X	X		X
1bach-REL-3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	X		X	X			X
	14	5	5	11	11	2	14



3. Criterios de calificación

- **Comportamiento: 10%**
No es posible que logre superar una asignatura como Religión quien durante la clase no respeta a los demás o defiende valores que chocan frontalmente con la convivencia social y escolar.
- **Pruebas escritas: 60%**
Pueden plantearse a lo largo de la evaluación, sea al final de cada tema o al final de la evaluación. Puede consistir en un cuestionario, pero también en un sencillo trabajo para realizar en casa y que posteriormente sea corregido por el/la profesor/a.
- **Trabajos en grupo: 20%**
Se tratará que los alumnos/as se junten en pequeños grupos para poder realizar un mural (al menos uno por trimestre). Para ser evaluados positivamente en este apartado, deberá reflejar las pautas marcadas para su realización. Así mismo se tendrá en cuenta la presentación, la creatividad y la participación de cada uno de los alumnos en su elaboración.
- **Cuaderno: 10%**
Se tendrá en cuenta que estén presentes todos los contenidos vistos en clase, la realización de todos los ejercicios marcados, así como la limpieza, el orden y la presentación.

Cada evaluación podrá recuperarse en el trimestre siguiente (evaluación continua). El alumno que tenga evaluaciones suspensas tendrá que recuperarlas al final de curso, siendo obligatorio examinarse de toda la materia si tiene suspensas dos evaluaciones. La nota final de curso será la media aritmética de las tres evaluaciones.