

1º BACHILLERATO MATEMÁTICAS I

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

IES CAMPO CHARRO

1. Contenidos y Temporalización

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

Contenidos

- Planificación del proceso de resolución de problemas.
- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: relación con otros problemas conocidos, modificación de variables, suponer el problema resuelto.
- Soluciones y/o resultados obtenidos: coherencia de las soluciones con la situación, revisión sistemática del proceso, otras formas de resolución, problemas parecidos, generalizaciones y particularizaciones interesantes.
- Iniciación a la demostración en matemáticas: métodos, razonamientos, lenguajes, etc.
- Métodos de demostración: reducción al absurdo, método de inducción, contraejemplos, razonamientos encadenados, etc.
- Razonamiento deductivo e inductivo. Lenguaje gráfico, algebraico, otras formas de representación de argumentos.
- Elaboración y presentación oral y/o escrita de informes científicos sobre el proceso seguido en la resolución de un problema o en la demostración de un resultado matemático.
- Realización de investigaciones matemáticas a partir de contextos de la realidad o contextos del mundo de las matemáticas.
- Elaboración y presentación de un informe científico sobre el proceso, resultados y conclusiones del proceso de investigación desarrollado.
- Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:
 - a) la recogida ordenada y la organización de datos;
 - b) la elaboración e interpretación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos;
 - c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico;
 - d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas;
 - e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos;
 - f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación

1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
3. Realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas relativos a contenidos algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
4. Elaborar un informe científico escrito que sirva para comunicar las ideas matemáticas surgidas en la resolución de un problema o en una demostración, con el rigor y la precisión adecuados.
5. Planificar adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla y el problema de investigación planteado.
6. Practicar estrategias para la generación de investigaciones matemáticas, a partir de:
 - a. la resolución de un problema y la profundización posterior;
 - b. la generalización de propiedades y leyes matemáticas;

c. la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; concretando todo ello en contextos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.

7. Elaborar un informe científico escrito que recoja el proceso de investigación realizado, con el rigor y la precisión adecuados.
8. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones de la realidad.
9. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
10. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.
11. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.
12. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
13. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

Bloque 2. Números y álgebra

Contenidos

- Números reales: necesidad de su estudio para la comprensión de la realidad. Valor absoluto. Desigualdades. Distancias en la recta real. Intervalos y entornos. Aproximación y errores. Notación científica.
- Números complejos. Forma binómica, trigonométrica y polar. Representaciones gráficas. Operaciones elementales.
- Conjugación. Potencias y raíces. Interpretación geométrica de las operaciones. Fórmula de Moivre. Fórmula del binomio de Newton.
- Sucesiones numéricas: término general, monotonía y acotación. Idea intuitiva de límite finito e infinito. El número e.
- Logaritmos de base arbitraria, decimales y neperianos. Propiedades y cambio de base. Ecuaciones logarítmicas y exponenciales.
- Planteamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante ecuaciones, inecuaciones y sistemas. Interpretación gráfica.
- Resolución de ecuaciones no algebraicas.
- Método de Gauss para la resolución e interpretación de sistemas de ecuaciones lineales.

Criterios de evaluación

1. Utilizar los números reales, sus operaciones y propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información, estimando, valorando y representando los resultados en contextos de resolución de problemas.
2. Conocer los números complejos como extensión de los números reales, utilizándolos para obtener soluciones de algunas ecuaciones algebraicas.
3. Valorar las aplicaciones del número "e" y de los logaritmos utilizando sus propiedades en la resolución de problemas extraídos de contextos reales.
4. Analizar, representar y resolver problemas planteados en contextos reales, utilizando recursos algebraicos (ecuaciones, inecuaciones y sistemas) e interpretando críticamente los resultados. Organizar información procedente de situaciones del ámbito social utilizando el lenguaje matricial y aplicar las operaciones con matrices como instrumento para el

tratamiento de dicha información. Aplicar el método de Gauss para resolver sistemas lineales y calcular la matriz inversa.

Bloque 3. Análisis

Contenidos

- Funciones reales de variable real.
- Funciones básicas: polinómicas, racionales sencillas, valor absoluto, funciones con radicales, trigonométricas y sus inversas, exponenciales, logarítmicas. Funciones definidas a trozos y funciones periódicas.
- Operaciones y composición de funciones. Función inversa. Funciones de oferta y demanda.
- Concepto de límite de una función en un punto y en el infinito. Cálculo de límites. Límites laterales. Indeterminaciones.
- Comportamiento asintótico de una función: asíntotas y ramas infinitas.
- Continuidad de una función. Estudio de discontinuidades.
- Derivada de una función en un punto. Derivadas laterales. Interpretación geométrica de la derivada de la función en un punto. Recta tangente y normal.
- Función derivada. Cálculo de derivadas. Regla de la cadena.
- Representación gráfica de funciones: dominio, recorrido, simetrías, monotonía, extremos relativos y absolutos, curvatura, puntos de inflexión, asíntotas y periodicidad.

Criterios de evaluación

1. Identificar funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, y analizar, cualitativa y cuantitativamente, sus propiedades, para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.
2. Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo.
3. Aplicar el concepto de derivada de una función en un punto, su interpretación geométrica y el cálculo de derivadas al estudio de fenómenos naturales, sociales o tecnológicos y a la resolución de problemas geométricos.
4. Estudiar y representar gráficamente funciones obteniendo información a partir de sus propiedades y extrayendo información sobre su comportamiento local o global.

Bloque 4. Geometría

Contenidos

- Medida de un ángulo en radianes.
- Razones trigonométricas de un ángulo cualquiera. Razones trigonométricas de los ángulos suma, diferencia de otros dos, doble y mitad. Fórmulas de transformaciones trigonométricas. Razones trigonométricas de ángulos complementarios, suplementarios y opuestos, y reducción al primer cuadrante.
- Resolución de ecuaciones trigonométricas.
- Teoremas del seno y del coseno. Resolución de triángulos. Resolución de problemas geométricos diversos.
- Vectores libres en el plano. Operaciones con vectores.
- Producto escalar. Módulo de un vector. Ángulo de dos vectores.
- Bases ortogonales y ortonormales.
- Geometría métrica plana. Ecuaciones de la recta. Posiciones relativas de rectas. Paralelismo y perpendicularidad. Distancias y ángulos. Resolución de problemas.
- Lugares geométricos del plano.
- Cónicas. Circunferencia, elipse, hipérbola y parábola. Ecuación y elementos.

Criterios de evaluación

1. Reconocer y trabajar con los ángulos en radianes manejando con soltura las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble y mitad, así como las transformaciones trigonométricas usuales.

2. Utilizar los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales para resolver ecuaciones trigonométricas así como aplicarlas en la resolución de triángulos directamente o como consecuencia de la resolución de problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico.
3. Manejar la operación del producto escalar y sus consecuencias. Entender los conceptos de base ortogonal y ortonormal. Distinguir y manejarse con precisión en el plano euclídeo y en el plano métrico, utilizando en ambos casos sus herramientas y propiedades.
4. Interpretar analíticamente distintas situaciones de la geometría plana elemental, obteniendo las ecuaciones de rectas y utilizarlas, para resolver problemas de incidencia y cálculo de ángulos y distancias.
5. Manejar el concepto de lugar geométrico en el plano. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos usuales, estudiando las ecuaciones reducidas de las cónicas y analizando sus propiedades métricas.

Bloque 5. Estadística y Probabilidad

Contenidos

- Estadística descriptiva bidimensional: Tablas de contingencia.
- Distribución conjunta y distribuciones marginales.
- Medias y desviaciones típicas marginales.
- Distribuciones condicionadas.
- Independencia de variables estadísticas.
- Estudio de la dependencia de dos variables estadísticas. Representación gráfica: Nube de puntos.
- Dependencia lineal de dos variables estadísticas. Covarianza y correlación: Cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal.
- Regresión lineal. Recta de regresión. Estimación. Predicciones estadísticas y fiabilidad de las mismas.

Criterios de evaluación

1. Describir y comparar conjuntos de datos de distribuciones bidimensionales, con variables discretas o continuas, procedentes de contextos de la vida cotidiana (científico, tecnológico, industrial, de salud, social, etc.) y obtener los parámetros estadísticos más usuales, mediante los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora, hoja de cálculo) y valorando, la dependencia entre las variables.
2. Interpretar la posible relación entre dos variables numéricas y cuantificar la relación lineal entre ellas mediante el coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustar una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas en un contexto de resolución de problemas relacionados con fenómenos científicos.
3. Utilizar el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con la estadística, analizando un conjunto de datos o interpretando de forma crítica informaciones estadísticas presentes en los medios de comunicación, la publicidad y otros ámbitos, detectando posibles errores y manipulaciones tanto en la presentación de los datos como de las conclusiones.

Temporalización

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Bloque 1		
Bloque 2		
	Bloque 3	
Bloque 4		
		Bloque 5

2. Estándares de Aprendizaje y Criterios de Calificación

MATEMÁTICAS I	Temporalización			Instrumentos		VALOR DE CADA ESTANDAR (%)
	1ª Ev	2ª Ev	3ª Ev	Trabajo diario	Pruebas objetivas	
1.1.1. Expresa verbalmente, de forma razonada, el proceso seguido en la resolución de un problema, con el rigor y la precisión adecuados.	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.2.1. Analiza y comprende el enunciado a resolver o demostrar (datos, relaciones entre los datos, condiciones, hipótesis, conocimientos matemáticos necesarios, etc.).	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.2.2. Valora la información de un enunciado y la relaciona con el número de soluciones del problema.	X	X	X	X		0,05x3= 0,15
1.2.3. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, valorando su utilidad y eficacia.	X	X	X	X		0,05x3= 0,15
1.2.4. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.2.5. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas.	X	X	X	X		0,05 X 3 = 0,15
1.3.1. Utiliza diferentes métodos de demostración en función del contexto matemático.	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.3.2. Reflexiona sobre el proceso de demostración (estructura, método, lenguaje y símbolos, pasos clave, etc.).	X	X	X	X		0,05x3= 0,15
1.4.1. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto y a la situación.	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.4.2. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	X	X	X	X		0,05x3= 0,15
1.4.3. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema, situación a resolver o propiedad o teorema a demostrar, tanto en la búsqueda de resultados como para la mejora de la eficacia en la comunicación de las ideas matemáticas.	X	X	X	X		0,05x3= 0,15
1.5.1. Conoce la estructura del proceso de elaboración de una investigación matemática: problema de investigación, estado de la cuestión, objetivos, hipótesis, metodología, resultados, conclusiones, etc.	X	X	X	X		0,05x3= 0,15
1.5.2. Planifica adecuadamente el proceso de investigación, teniendo en cuenta el contexto en	X	X	X	X		0,05x3= 0,15

que se desarrolla y el problema de investigación planteado.						
1.5.3. Profundiza en la resolución de algunos problemas, planteando nuevas preguntas, generalizando la situación o los resultados, etc.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.6.1. Generaliza y demuestra propiedades de contextos matemáticos numéricos, algebraicos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos.	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.6.2. Busca conexiones entre contextos de la realidad y del mundo de las matemáticas (la historia de la humanidad y la historia de las matemáticas; arte y matemáticas; tecnologías y matemáticas, ciencias experimentales y matemáticas, economía y matemáticas, etc.) y entre contextos matemáticos (numéricos y geométricos, geométricos y funcionales, geométricos y probabilísticos, discretos y continuos, finitos e infinitos, etc.).	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.7.1. Consulta las fuentes de información adecuadas al problema de investigación.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.7.2. Usa el lenguaje, la notación y los símbolos matemáticos adecuados al contexto del problema de investigación.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.7.3. Utiliza argumentos, justificaciones, explicaciones y razonamientos explícitos y coherentes.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.7.4. Emplea las herramientas tecnológicas adecuadas al tipo de problema de investigación.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.7.5. Transmite certeza y seguridad en la comunicación de las ideas, así como dominio del tema de investigación.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.7.6. Reflexiona sobre el proceso de investigación y elabora conclusiones sobre el nivel de: a) resolución del problema de investigación; b) consecución de objetivos. Así mismo, plantea posibles continuaciones de la investigación; analiza los puntos fuertes y débiles del proceso y hace explícitas sus impresiones personales sobre la experiencia.	X	X	X	X		0,05 X 3 = 0,15
1.8.1. Identifica situaciones problemáticas de la realidad, susceptibles de contener problemas de interés.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.8.2. Establece conexiones entre el problema del mundo real y el mundo matemático: identificando el problema o problemas matemáticos que subyacen en él, así como los conocimientos matemáticos necesarios.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.8.3. Usa, elabora o construye modelos matemáticos adecuados que permitan la	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75

resolución del problema o problemas dentro del campo de las matemáticas.						
1.8.4. Interpreta la solución matemática del problema en el contexto de la realidad.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.8.5. Realiza simulaciones y predicciones, en el contexto real, para valorar la adecuación y las limitaciones de los modelos, proponiendo mejoras que aumenten su eficacia.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.9.1. Reflexiona sobre el proceso y obtiene conclusiones sobre los logros conseguidos, resultados mejorables, impresiones personales del proceso, etc.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.10.1. Desarrolla actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad para la aceptación de la crítica razonada, convivencia con la incertidumbre, tolerancia de la frustración, autoanálisis continuo, autocrítica constante, etc.	X	X	X	X		1x3=3
1.10.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.	X	X	X		X	0,25x3 = 0,75
1.10.3. Desarrolla actitudes de curiosidad e indagación, junto con hábitos de plantear/se preguntas y buscar respuestas adecuadas; revisar de forma crítica los resultados encontrados; etc.	X	X	X	X		0,5x3=1,5
1.11.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas, de investigación y de matematización o de modelización valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia por su sencillez y utilidad.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.12.1. Reflexiona sobre los procesos desarrollados, tomando conciencia de sus estructuras; valorando la potencia, sencillez y belleza de los métodos e ideas utilizados; aprendiendo de ello para situaciones futuras; etc.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.13.1. Selecciona herramientas tecnológicas adecuadas y las utiliza para la realización de cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos cuando la dificultad de los mismos impide o no aconseja hacerlos manualmente.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.13.2. Utiliza medios tecnológicos para hacer representaciones gráficas de funciones con expresiones algebraicas complejas y extraer información cualitativa y cuantitativa sobre ellas.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.13.3. Diseña representaciones gráficas para explicar el proceso seguido en la solución de problemas, mediante la utilización de medios tecnológicos.	X	X	X	X		0,05x3=0,15

1.13.4. Recrea entornos y objetos geométricos con herramientas tecnológicas interactivas para mostrar, analizar y comprender propiedades geométricas.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.14.1. Elabora documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante, con la herramienta tecnológica adecuada y los comparte para su discusión o difusión.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.14.2. Utiliza los recursos creados para apoyar la exposición oral de los contenidos trabajados en el aula.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
1.14.3. Usa adecuadamente los medios tecnológicos para estructurar y mejorar su proceso de aprendizaje recogiendo la información de las actividades, analizando puntos fuertes y débiles de su proceso académico y estableciendo pautas de mejora.	X	X	X	X		0,05x3=0,15
2.1.1. Reconoce los distintos tipos números (reales y complejos) y los utiliza para representar e interpretar adecuadamente información cuantitativa.	X	X			X	0,5+0,5=1
2.1.2. Realiza operaciones numéricas con eficacia, empleando cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, calculadora o herramientas informáticas.	X				X	1,5
2.1.3. Utiliza la notación numérica más adecuada a cada contexto y justifica su idoneidad.	X				X	1
2.1.4. Obtiene cotas de error y estimaciones en los cálculos aproximados que realiza valorando y justificando la necesidad de estrategias adecuadas para minimizarlas.	X				X	1
2.1.5. Conoce y aplica el concepto de valor absoluto para calcular distancias y manejar desigualdades.	X	X			X	0,75X2=1,5
2.1.6. Resuelve problemas en los que intervienen números reales y su representación e interpretación en la recta real.	X				X	1
2.2.1. Valora los números complejos como ampliación del concepto de números reales y los utiliza para obtener la solución de ecuaciones de segundo grado con coeficientes reales sin solución real.		X			X	2
2.2.2. Opera con números complejos, los representa gráficamente, y utiliza la fórmula de Moivre en el caso de las potencias.		X			X	6,5
2.3.1. Aplica correctamente las propiedades para calcular logaritmos sencillos en función de otros conocidos.	X				X	1
2.3.2. Resuelve problemas asociados a fenómenos físicos, biológicos o económicos	X				X	0,25

mediante el uso de logaritmos y sus propiedades.						
2.4.1. Formula algebraicamente las restricciones indicadas en una situación de la vida real, estudia y clasifica un sistema de ecuaciones lineales planteado (como máximo de tres ecuaciones y tres incógnitas), lo resuelve, mediante el método de Gauss, en los casos que sea posible, y lo aplica para resolver problemas.	X				X	3,5
2.4.2. Resuelve problemas en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones (algebraicas y no algebraicas) e inecuaciones (primer y segundo grado), e interpreta los resultados en el contexto del problema.	X				X	3,5
3.1.1. Reconoce analítica y gráficamente las funciones reales de variable real elementales.			X		X	1,5
3.1.2. Selecciona de manera adecuada y razonada ejes, unidades, dominio y escalas, y reconoce e identifica los errores de interpretación derivados de una mala elección.			X		X	1
3.1.3. Interpreta las propiedades globales y locales de las funciones, comprobando los resultados con la ayuda de medios tecnológicos en actividades abstractas y problemas contextualizados.			X		X	1
3.1.4. Extrae e identifica informaciones derivadas del estudio y análisis de funciones en contextos reales.			X		X	0,5
3.2.1. Comprende el concepto de límite, realiza las operaciones elementales de cálculo de los mismos, y aplica los procesos para resolver indeterminaciones.		X			X	3
3.2.2. Determina la continuidad de la función en un punto a partir del estudio de su límite y del valor de la función, para extraer conclusiones en situaciones reales.		X			X	3
3.2.3. Conoce las propiedades de las funciones continuas, y representa la función en un entorno de los puntos de discontinuidad.		X			X	3
3.3.1. Calcula la derivada de una función usando los métodos adecuados y la emplea para estudiar situaciones reales y resolver problemas.			X		X	5
3.3.2. Deriva funciones que son composición de varias funciones elementales mediante la regla de la cadena.			X		X	2
3.3.3. Determina el valor de parámetros para que se verifiquen las condiciones de continuidad y derivabilidad de una función en un punto.		X	X		X	1+1= 2
3.4.1. Representa gráficamente funciones, después de un estudio completo de sus características mediante las herramientas básicas del análisis.			X		X	4,5

3.4.2. Utiliza medios tecnológicos adecuados para representar y analizar el comportamiento local y global de las funciones.			X		X	0,5
4.1.1. Conoce las razones trigonométricas de un ángulo, su doble y mitad, así como las del ángulo suma y diferencia de otros dos.	X				X	4
4.2.1. Resuelve problemas geométricos del mundo natural, geométrico o tecnológico, utilizando los teoremas del seno, coseno y tangente y las fórmulas trigonométricas usuales.	X				X	3
4.3.1. Emplea con asiduidad las consecuencias de la definición de producto escalar para normalizar vectores, calcular el coseno de un ángulo, estudiar la ortogonalidad de dos vectores o la proyección de un vector sobre otro.	X				X	3,5
4.3.2. Calcula la expresión analítica del producto escalar, del módulo y del coseno del ángulo.	X				X	3,5
4.4.1. Calcula distancias, entre puntos y de un punto a una recta, así como ángulos de dos rectas.		X			X	2
4.4.2. Obtiene la ecuación de una recta en sus diversas formas, identificando en cada caso sus elementos característicos.		X			X	4
4.4.3. Reconoce y diferencia analíticamente las posiciones relativas de las rectas.		X			X	1,25
4.5.1. Conoce el significado de lugar geométrico, identificando los lugares más usuales en geometría plana, así como sus características.		X			X	1
4.5.2. Realiza investigaciones utilizando programas informáticos específicos en las que hay que seleccionar, estudiar posiciones relativas y realizar intersecciones entre rectas y las distintas cónicas estudiadas.		X			X	1
5.1.1. Elabora tablas bidimensionales de frecuencias a partir de los datos de un estudio estadístico, con variables discretas y continuas.			X		X	2
5.1.2. Calcula e interpreta los parámetros estadísticos más usuales en variables bidimensionales.			X		X	2
5.1.3. Calcula las distribuciones marginales y diferentes distribuciones condicionadas a partir de una tabla de contingencia, así como sus parámetros (media, varianza y desviación típica).			X		X	1
5.1.4. Decide si dos variables estadísticas son o no dependientes a partir de sus distribuciones condicionadas y marginales.			X		X	1
5.1.5. Usa adecuadamente medios tecnológicos para organizar y analizar datos desde el punto de vista estadístico, calcular parámetros y generar gráficos estadísticos.			X		X	0,5

5.2.1. Distingue la dependencia funcional de la dependencia estadística y estima si dos variables son o no estadísticamente dependientes mediante la representación de la nube de puntos.			X		X	1
5.2.2. Cuantifica el grado y sentido de la dependencia lineal entre dos variables mediante el cálculo e interpretación del coeficiente de correlación lineal.			X		X	1
5.2.3. Calcula las rectas de regresión de dos variables y obtiene predicciones a partir de ellas.			X		X	1
5.2.4. Evalúa la fiabilidad de las predicciones obtenidas a partir de la recta de regresión mediante el coeficiente de determinación lineal.			X		X	1
5.3.1. Describe situaciones relacionadas con la estadística utilizando un vocabulario adecuado.			X		X	1
TOTAL						100

En cada evaluación se calificará al alumno con una nota, del uno al diez, que se calculará como media proporcional de los valores dados a los estándares de aprendizaje en la **tabla: “Relación entre Estándares, temporalización de Estándares por evaluaciones, Instrumentos para la calificación de los Estándares y pesos o valor de dichos Estándares”** que se ha diseñado para cada curso.

Se diseñarán pruebas escritas y orales para valorar los niveles de logro de los estándares de aprendizaje en cada evaluación, teniendo en cuenta su división en cada tema y los criterios de calificación. Dichas pruebas se calificarán del 0 a 10. Se realizarán al menos dos pruebas objetivas escritas por evaluación. Cada prueba tendrá un valor proporcional a los estándares evaluados con dicha prueba.

La observación diaria del alumno será fundamental para la evaluación de las competencias, su interés, su participación activa en el aula, su relación con los compañeros, el trabajo en equipo, sus iniciativas, sus propuestas, sus razonamientos...etc

Con las pruebas orales se podrá evaluar la competencia lingüística, y la utilización correcta de un lenguaje matemático de acuerdo con cada nivel. Así mismo los alumnos entregarán si el profesor lo considera, material digital creado por ellos mismos que se evaluará mediante rúbricas, las cuales se facilitarán a los alumnos con anterioridad, atendiendo al porcentaje de calificación de cada estándar y los diferentes niveles de logro alcanzados.

El cuaderno de clase, especialmente en los cursos 1º, 2º, 3º y 4º ESO se utilizará como herramienta de evaluación, así como también se podrán utilizar los espacios digitales en entorno Office365 de educacyl, portafolios de aprendizaje y/o aulas virtuales en nuestra web de centro. También podrán utilizarse formularios de autoevaluación, reflexión del aprendizaje y coevaluación entre pares, documentos de evaluación en competencias de la editorial Anaya: dianas, rúbricas, matrices de evaluación con descriptores de cada estándar de aprendizaje, hojas de cálculo con los indicadores de logro de cada estándar, etc.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LA CALIFICACIÓN FINAL

Siempre que sea posible se realizarán recuperaciones de la evaluación o de las pruebas suspensas al final de la misma evaluación o al comienzo de la siguiente. En cualquier caso dependerá de los acuerdos alcanzados en clase con los alumnos y de lo que el profesor considere lo mejor para el mejor funcionamiento del grupo. Será necesario sacar un 5 para recuperar la parte correspondiente a las pruebas objetivas de dicha evaluación. La media de esta nota con la sacada en la evaluación correspondiente será la nota de esa evaluación, siempre y cuando sea mínimo un 5. La tercera evaluación no tendrá recuperación.

Cada profesor podrá realizar una prueba final extraordinaria en junio que tendrá carácter obligatorio. La planificación de esta prueba por parte del profesor, no es obligatoria y dependerá principalmente del tiempo que se tenga al final del curso.

Antes de la evaluación final de curso los alumnos que no hayan superado alguna o ninguna de las evaluaciones tendrán que hacer una prueba final escrita que tendrá carácter de recuperación global en la que se tendrán en cuenta los estándares básicos, separados por evaluaciones, para dar la opción de superar estos, a los alumnos que hayan tenido una calificación inferior a 5 en alguna evaluación. En este caso si un alumno tiene la 1ª y la 2ª evaluación aprobadas y sin superar la 3ª, deberá realizar la prueba de recuperación de la 3ª. Los alumnos que tengan dos o tres evaluaciones suspensas tendrán que realizar la prueba de recuperación final de todo el curso. Los que en junio tengan una sola evaluación suspensa 1ª, 2ª o 3ª, tendrán la posibilidad de recuperarla, haciendo en la prueba de recuperación final la parte correspondiente a dicha evaluación. Así mismo, cada profesor decidirá y comunicará a los alumnos suspensos, la lista del material que debe ser realizado por ellos mismos y entregado al profesor, dentro de las fechas fijadas por él, para evaluar aquellos estándares básicos que no se asocien a esta prueba final escrita.

La nota final se calculará de la siguiente forma:

En caso de aprobar por evaluaciones, tanto si se ha aprobado durante el curso o haciendo la recuperación final de alguna de las evaluaciones, la calificación final será la media de las tres evaluaciones.

La calificación final será positiva si la media de las tres evaluaciones es cinco o más de cinco.

En caso de tener que hacer el examen final completo, si aprueba, la calificación será la media de dicho examen con la obtenida en el curso, siendo esa nota final como mínimo un cinco.

Un 5 en la nota final, de acuerdo con los porcentajes de los estándares de aprendizaje básicos, sería un nivel de logro suficiente para promocionar al curso siguiente. Menos de un 5 en la nota final indicaría un nivel de logro insuficiente en los estándares de aprendizaje básicos y el alumno tendría que realizar una prueba extraordinaria en la respectiva convocatoria.

En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, el profesorado adoptará las oportunas medidas de refuerzo educativo y, en su caso, de adaptación curricular que considere oportunas para ayudarle a superar las dificultades mostradas. Estas medidas se

adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes básicos para continuar el proceso educativo.

Los alumnos que hayan suspendido la asignatura en junio, tendrán que presentarse a la prueba extraordinaria que se convocará en septiembre, dicha prueba abarcará todos los conceptos teóricos y prácticos que se hayan estudiado durante el curso.

Así mismo, cada profesor del departamento elaborará las pruebas escritas y el material de entrega obligatoria para lograr la superación de los estándares de aprendizaje en la convocatoria extraordinaria.

En la promoción o superación de la asignatura de Matemáticas en septiembre, solamente se tendrá en cuenta el resultado obtenido en esta prueba. Para considerar superada la prueba se deberá tener como mínimo 5. En cuanto a la presentación de la resolución de las cuestiones se valorará el orden, la limpieza y las explicaciones breves, así como la ortografía correcta. En cuanto a los contenidos se valorará la inclusión de dibujos, esquemas, tablas, etc. cuando sean necesarias y se tendrá en cuenta si los errores de cálculo así como los fallos de notación son errores aislados o sistemáticos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE UNA PRUEBA OBJETIVA

Para calificar una prueba escrita este Departamento acuerda, que todas las preguntas propuestas, tanto las de carácter teórico, como los ejercicios o problemas, tendrán indicado su valor de modo expreso, o bien, se indicará verbalmente antes de iniciarse la prueba; en caso contrario tendrán el mismo valor.

Si una pregunta contiene varios apartados, se entiende que todos tienen la misma valoración, salvo que como se ha dicho anteriormente, se indique su valor de modo expreso o verbalmente al iniciarse la prueba.

Consideramos que una pregunta teórica está bien respondida cuando su enunciado es correcto, su desarrollo es razonado y contiene todas las gráficas aclaratorias, ejemplos y consecuencias, si las hubiera.

Una pregunta práctica (ejercicio o problema) se entiende que está bien respondida cuando su planteamiento tiene rigor matemático, su desarrollo está razonado, no contiene errores y se obtiene un resultado correcto.

Se valorará positivamente la presentación y limpieza de las pruebas escritas, el orden y claridad en la exposición.

Los errores de cálculo se penalizarán en función de la importancia que dicho cálculo tenga en el contexto del problema. Se valorará la coherencia, de modo que si un pequeño error cometido al iniciar un desarrollo, se arrastra sin entrar en contradicciones, este error hará que disminuya la valoración de la pregunta, salvo que sea un error grave como se indica a continuación.

Será motivo para anular una pregunta, si al responderla, se cambian los datos del enunciado o se incurre en errores conceptuales, instrumentales y operacionales muy graves.