

3º DE LA ESO. PMAR. AMBITO CIENTIFICO- MATEMÁTICO

Estándares de aprendizaje evaluables que se consideran básicos

La evaluación global del alumno será satisfactoria cuando haya alcanzado los objetivos generales del área y haya superado asimismo los mínimos exigibles del área, que se corresponden con los criterios de evaluación en Ciencias Naturales, matemáticas y tecnología expuestos a continuación:

Ciencias de la Naturaleza

1. Determinar las características del trabajo científico a través del análisis de algunos problemas científicos o tecnológicos de actualidad.
2. Describir las interrelaciones existentes en la actualidad entre sociedad, ciencia y tecnología.
3. Describir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción.
4. Conocer el funcionamiento de los métodos de control de natalidad y valorar el uso de métodos de prevención de enfermedades de transmisión sexual.
5. Determinar los órganos y aparatos humanos implicados en las funciones vitales, establecer relaciones entre las diferentes funciones del organismo y los hábitos saludables.
6. Explicar los procesos fundamentales de la digestión y asimilación de los alimentos, utilizando esquemas y representaciones gráficas, y justificar, a partir de ellos, los hábitos alimenticios saludables, independientes de prácticas consumistas inadecuadas.
7. Explicar la misión integradora del sistema nervioso y enumerar algunos factores que lo alteran.
8. Localizar los principales huesos y músculos que integran el aparato locomotor.
9. Razonar ventajas e inconvenientes de las diferentes fuentes energéticas. Enumerar medidas que contribuyen al ahorro colectivo o individual de energía. Explicar por qué la energía no puede reutilizarse sin límites.
10. Resolver ejercicios numéricos de circuitos sencillos. Saber calcular el consumo eléctrico en el ámbito doméstico.

Matemáticas

1. Aplicar correctamente la jerarquía operacional y el uso del paréntesis y de los signos en la resolución de ejercicios y problemas.
2. Conocer y utilizar los conceptos de aproximación, precisión y error.
3. Plantear ecuaciones y sistemas, relacionando las variables de un problema, y resolverlas, utilizando procedimientos numéricos y algebraicos.
4. Reconocer y representar figuras geométricas, sus elementos más notables e identificar posibles semejanzas y relaciones.
5. Utilizar la semejanza en el cálculo indirecto de longitudes.
6. Conocer y utilizar las fórmulas adecuadas para calcular áreas y volúmenes.

7. Utilizar técnicas de composición, descomposición, simetrías y desarrollo de figuras para calcular áreas y volúmenes.
8. Presentar e interpretar informaciones estadísticas, teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas y la representatividad de las muestras utilizadas.
9. Interpretar y calcular los parámetros estadísticos más usuales de una distribución discreta sencilla, utilizando, cuando sea conveniente, una calculadora científica.

Tecnología

1. Instalar programas y realizar tareas básicas de mantenimiento informático. Utilizar y compartir recursos en redes locales.
2. Utilizar vistas, perspectivas, escalas, acotación y normalización para plasmar y transmitir ideas tecnológicas y representar objetos y sistemas técnicos.
3. Conocer las propiedades básicas de los plásticos como materiales técnicos, su clasificación, sus aplicaciones más importantes, identificarlos en objetos de uso habitual y usar sus técnicas básicas de conformación y unión de forma correcta y con seguridad.
4. Conocer las propiedades básicas de los materiales de construcción, sus aplicaciones más importantes, su clasificación, sus técnicas de trabajo y uso e identificarlos en construcciones ya acabadas.

Crterios de calificación y Procedimientos de evaluación

Procedimientos de evaluación

La evaluación se basará en la recogida de información mediante los siguientes procedimientos:

1. La observación diaria directa del alumno (rendimiento general, progresos, actitudes, interés por el trabajo, participación dentro y fuera del aula, hábitos de trabajo, habilidades y destrezas en el trabajo experimental).
2. La revisión periódica del cuaderno de clase, donde se puede observar su capacidad de expresión escrita en trabajos un poco extensos, su comprensión, su presentación de los trabajos, su capacidad de síntesis, su capacidad de organización, etc.
3. Pruebas escritas objetivas, que dan información complementaria sobre la marcha del proceso de aprendizaje.

El profesor valorará los siguientes elementos:

- Para asegurar que la evaluación es continua, el profesor observará la actitud y el trabajo del alumno. Es recomendable observar a diario y, en su caso, anotar todas las observaciones que se consideren importantes en la ficha del alumno (lo que nos llame la atención en la clase de cada día, las intervenciones directas del alumno ya sean individuales o en grupo).

- Cuaderno de actividades, desarrollo de proyectos y trabajos. Lo ideal es revisar el cuaderno de actividades tras finalizar el desarrollo de cada bloque de actividades, de cara a la evaluación formativa, para poder señalar al alumno sus puntos débiles e indicarle como mejorar. Se establece que, en principio, debe existir una revisión del cuaderno por trimestre.

- Pruebas escritas. Deben hacerse tras cada bloque coherente de contenidos. El profesor decidirá en qué medida fragmenta la materia dentro de cada bloque. La idea de evaluación puntual al final del trimestre debe desaparecer, aunque sí debe hacerse una recopilación de toda la información obtenida de cara a la construcción del informe de evaluación.

La evaluación global del alumno será satisfactoria cuando haya alcanzado los objetivos generales del área y haya superado asimismo los **mínimos exigibles del área, que se corresponden con los criterios de evaluación.**

Criterios de calificación

Se aprueban y se consideran aceptables los siguientes apartados para la evaluación continua:

- a) Observación en el aula (deberes, respeto, interés y esfuerzo, cuaderno, trabajos, etc.).....10%
- b) Pruebas escritas y orales (media aritmética).....90%

Para obtener una evaluación positiva se necesita alcanzar un mínimo del 50% en estos criterios. Es requisito indispensable obtener al menos un 5 en la nota media de los exámenes de cada una de las partes por separado, a saber, matemáticas, física y química y biología, no pudiendo compensarse unas con otras, al tratarse de contenidos mínimos.

Procedimientos de recuperación.

Para obtener una evaluación favorable en Junio es necesario aprobar (o recuperar) las tres evaluaciones. Para aquellos alumnos que tengan evaluaciones pendientes se harán pruebas escritas sobre los contenidos de las evaluaciones suspensas, al menos en Junio (como recuperación final del curso) y opcionalmente, según el criterio del profesor, también en enero (para recuperación de la primera evaluación) y/o en abril (para la segunda).

También podrá el profesor, según su criterio, realizar alguna prueba de recuperación adicional.