

# CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL AMBITO CIENTIFICO-TECNOLÓGICO.

## 4º DIVERSIFICACIÓN

### Crterios de evaluación

#### Matemáticas

1. Utilizar los números racionales e irracionales para presentar e intercambiar información y resolver problemas sencillos del entorno, desarrollando el cálculo aproximado y utilizando la calculadora.
2. Saber aplicar los conocimientos matemáticos adquiridos para interpretar y valorar información de prensa.
3. Cumplimentar documentos oficiales o bancarios en los que intervenga la aritmética.
4. Reconocer las regularidades que presentan series numéricas sencillas.
5. Resolver problemas referentes a aritmética comercial.
6. Utilizar las ecuaciones y los sistemas para facilitar el planteamiento y resolución de problemas de la vida real, interpretando la solución obtenida dentro del contexto del problema.
7. Descubrir la existencia de relaciones de proporcionalidad entre pares de valores correspondientes a dos magnitudes para resolver problemas en situaciones concretas, utilizando la terminología adecuada y, en su caso, la regla de tres.
8. Utilizar técnicas de composición, descomposición, simetrías y desarrollo de figuras para calcular longitudes, áreas y volúmenes.
9. Utilizar la proporcionalidad geométrica o semejanza y, en su caso, la razón de áreas y volúmenes de figuras y cuerpos semejantes, para calcular longitudes, áreas y volúmenes.
10. Reconocer las características básicas de las funciones constantes, lineales y afines en su forma gráfica o algebraica y representarlas gráficamente cuando vengan expresadas por un enunciado, una tabla o una expresión algebraica.
11. Resolver problemas sencillos de probabilidades en situaciones próximas al alumno.

#### Tecnología

1. Elaborar los documentos técnicos necesarios para redactar un proyecto técnico, utilizando el lenguaje escrito y gráfico apropiado.
2. Realizar las operaciones técnicas previstas en el proyecto técnico incorporando criterios de economía, sostenibilidad y seguridad, valorando las condiciones del entorno de trabajo.
3. Diseñar, simular y realizar montajes de circuitos eléctricos sencillos en corriente continua, empleando pilas, interruptores, resistencias, bombillas, motores y electroimanes, como respuesta a un fin predeterminado.
4. Utilizar correctamente las magnitudes eléctricas básicas, sus instrumentos de medida y su simbología.
5. Emplear Internet como medio activo de comunicación intergrupar y publicación de información.

## **Ciencias de la Naturaleza**

1. Recopilar información procedente de fuentes documentales y de internet acerca de la influencia de las actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas: efectos de la contaminación, desertización, disminución de la capa de ozono, agotamiento de recursos y extinción de especies; analizar dicha información y argumentar posibles actuaciones para evitar el deterioro del medio ambiente y promover una gestión más racional de los recursos naturales. Estudiar algún caso de especial incidencia en nuestra Comunidad Autónoma.
2. Relacionar la desigual distribución de la energía en la superficie del planeta con el origen de los agentes geológicos externos.
3. Identificar las acciones de dichos agentes en el modelado del relieve terrestre.
4. Reconocer las principales rocas sedimentarias.
5. Describir las características de los estados sólido, líquido y gaseoso. Explicar en qué consisten los cambios de estado, empleando la teoría cinética.
6. Diferenciar entre elementos, compuestos y mezclas, así como explicar los procedimientos químicos básicos para su estudio.
7. Distinguir entre átomos y moléculas. Indicar las características de las partículas componentes de los átomos. Diferenciar los elementos.
8. Formular y nombrar algunas sustancias importantes. Indicar sus propiedades.
9. Discernir entre cambio físico y químico. Comprobar que la conservación de la masa se cumple en toda reacción química. Escribir y ajustar correctamente ecuaciones químicas sencillas.
10. Explicar los procesos de oxidación y combustión, analizando su incidencia en el medio ambiente.
11. Manejo de instrumentos de medida sencillos: balanza, probeta, bureta, termómetro. Conocer y aplicar las medidas del S.I.

### **Procedimientos de evaluación**

La evaluación se basará en la recogida de información mediante los siguientes procedimientos:

1. La observación diaria directa del alumno (rendimiento general, progresos, actitudes, interés por el trabajo, participación dentro y fuera del aula, hábitos de trabajo, habilidades y destrezas en el trabajo experimental).
2. La revisión periódica del cuaderno de clase, donde se puede observar su capacidad de expresión escrita en trabajos un poco extensos, su comprensión, su presentación de los trabajos, su capacidad de síntesis, su capacidad de organización, etc.
3. Pruebas escritas objetivas, que dan información complementaria sobre la marcha del proceso de aprendizaje.

El profesor valorará los siguientes elementos:

- Para asegurar que la evaluación es continua, el profesor observará la actitud y el trabajo del alumno. Es recomendable observar a diario y, en su caso, anotar todas las observaciones que se consideren importantes en la ficha del alumno (lo que nos llame la atención en la clase de cada día, las intervenciones directas del alumno ya sean individuales o en grupo).

- Cuaderno de actividades, desarrollo de proyectos y trabajos. Lo ideal es revisar el cuaderno de actividades tras finalizar el desarrollo de cada bloque de actividades, de cara a la evaluación formativa, para poder señalar al alumno sus puntos débiles e indicarle como mejorar. Se establece que, en principio, debe existir una revisión del cuaderno por trimestre.

- Pruebas escritas. Deben hacerse tras cada bloque coherente de contenidos. El profesor decidirá en qué medida fragmenta la materia dentro de cada bloque. La idea de evaluación puntual al final del trimestre debe desaparecer, aunque sí debe hacerse una recopilación de toda la información obtenida de cara a la construcción del informe de evaluación.

La evaluación global del alumno será satisfactoria cuando haya alcanzado los objetivos generales del área y haya superado asimismo los **mínimos exigibles del área, que se corresponden con los criterios de evaluación.**

### **Criterios de calificación**

Se establecen los siguientes apartados para la evaluación continua:

- a) Observación en el aula (deberes, respeto, interés y esfuerzo, cuaderno, trabajos, etc.).....10%
- b) Pruebas escritas y orales (media aritmética).....90%

Para obtener una evaluación positiva se necesita alcanzar un mínimo del 50% en estos criterios. Es requisito indispensable obtener al menos un 5 en la nota media de los exámenes de cada una de las partes por separado, a saber, matemáticas, física y química y biología, no pudiendo compensarse unas con otras, al tratarse de contenidos mínimos.

### **Procedimientos de recuperación.**

Para obtener una evaluación favorable en Junio es necesario aprobar (o recuperar) las tres evaluaciones. Para aquellos alumnos que tengan evaluaciones pendientes se harán pruebas escritas sobre los contenidos de las evaluaciones suspensas, al menos en Junio (como recuperación final del curso) y opcionalmente, según el criterio del profesor, también en enero (para recuperación de la primera evaluación) y en abril (para la segunda).

Los alumnos de 4º con el ámbito de 3º pendiente deberán realizar en cada evaluación, además de los exámenes de 4º, exámenes escritos adicionales sobre los contenidos de 3º de la evaluación correspondiente. Para recuperar 3º es necesario recuperar las tres evaluaciones. La nota será la media de la obtenida en todos los exámenes. **No se puede aprobar la asignatura de 4º si no se ha recuperado la de 3º**, siendo en este caso la calificación máxima en 4º de 4.