

## Castilla y León

## Regulan las prácticas de Infantil y Primaria

## FORMACIÓN

La Universidad de Valladolid y la Pontificia de Salamanca han comenzado a impartir en el curso 2011-12, los módulos Prácticum de los Grados en Educación Infantil y Primaria. Así, la Consejería de Educación ha regulado, con carácter experimental, la realización de las prácticas universitarias de los titulados, ya que el módulo Prácticum se considera "clave para la adquisición de las competencias profesionales básicas para el ejercicio docente".

Ello supone un incremento importante del número de horas de prácticas presenciales del alumnado en centros, respecto al escenario anterior, situándose en el 60 por ciento de los 50 créditos europeos -500 horas del módulo en su totalidad-.

En su regulación, la Consejería de Educación permite reconocer también a los centros colaboradores como centros de formación en prácticas y acreditar a los maestros colaboradores como maestros tutores de prácticas. La Junta establece la figura de maestro tutor de prácticas como responsable, en el centro educativo en que preste sus servicios, de la formación del alumnado que esté realizando las prácticas escolares incluidas en el Prácticum de las enseñanzas universitarias de Grado en Educación Infantil y de Grado en Educación Primaria.

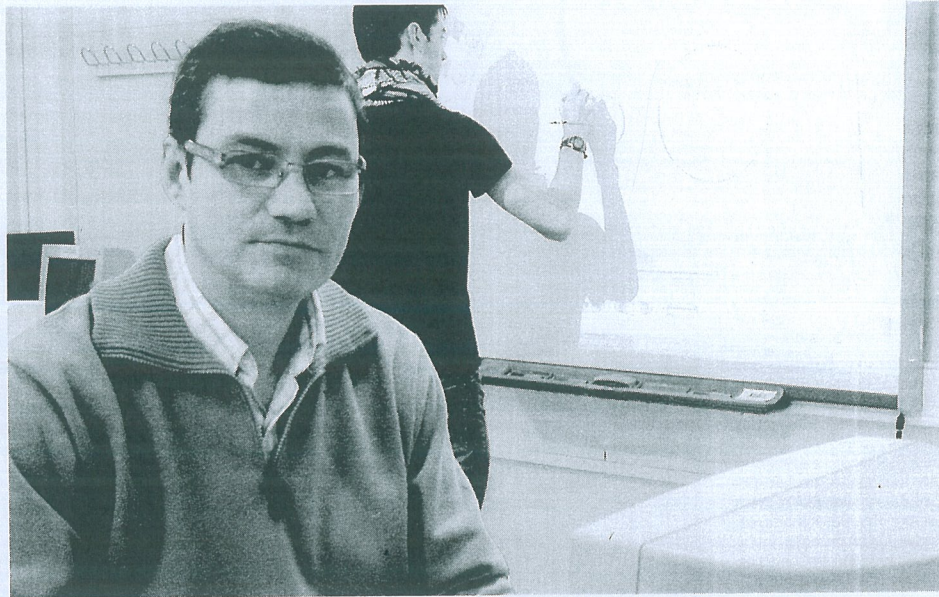
## Nuevo máster en Ciencias de la Educación de la ULE

## DOCTORADO

El rector de la Universidad de León, José Ángel Herrada, y el director del Centro de Apoyo Profesional e Idiomas de Portugal, Carlos Teixeira, han suscrito un acuerdo específico entre ambas instituciones para impartir el programa de doctorado con el máster en Investigación en Psicología y Ciencias de la Educación.

Este convenio se encuadra dentro de un acuerdo marco de colaboración por el que ambas partes han estipulado que sus futuras colaboraciones responderán a alguna de sus premisas principales, como es el caso de "facilitar la incorporación de personal en formación a grupos de investigación, abordar trabajos de investigación de interés singular para las instituciones o promover la participación de alumnos de doctorado y profesores en posibles programas conjuntos". El programa se impartirá en Lisboa y en Luanda (Angola).

## José Antonio Cuadrado Premio Docente a la Innovación Pedagógica 2010-11



"No tiene sentido cambiar el modelo de aprendizaje y evaluar de forma tradicional"

"Si se enfrentan a aplicaciones educativas que no están al nivel, las rechazan"

## "Los alumnos deben convivir con los avances tecnológicos"

El profesor José Antonio Cuadrado Vicente, del IES "Campo Charro" de La Fuente de San Esteban, ha logrado este galardón tras diez años dedicado a innovar en materias como Dibujo o Matemáticas.

Dunia Martín  
castillayleon@magisnet.com

Puede que sea uno de los docentes con más premios de Castilla y León. De hecho, la mayoría de sus trabajos han tenido un reconocimiento institucional, cinco a nivel nacional y cuatro a nivel regional. Pero no es sino su amor a la docencia lo que le anima a seguir investigando para hacer las materias más amables a sus alumnos.

**Pregunta.** Ha logrado ya muchos galardones, ¿qué tiene éste de especial?

**Respuesta.** Es un premio especial al ser otorgado por mis aportaciones a la innovación pedagógica. ¿Qué más puede pedir un docente! No se trata del elogio a una aplicación educativa, sino del reconocimiento a toda una trayectoria y a una forma de hacer. Supone una gran motivación para seguir investigando y trabajando en esta línea.

**P.** ¿Qué le llevó hace casi diez años a investigar sobre las aplicaciones informáticas aplicadas a la enseñanza?

**R.** Las páginas estáticas existentes en ese momento, es decir, los libros digitales, no me servían para acercar el mundo de la geometría al alumnado. Esta materia es el estudio del orden espacial, por lo tanto dinámico, tridimensional y cambiante. Necesitaba aplicaciones que permitiesen al estudiante interactuar, situar los elementos o a ellos mismos, en diferentes puntos del espa-

cio para comprobar in situ lo que es difícil de imaginar. Desde entonces no he parado hasta conseguir inyectar en ellos la interactividad que en un principio soñaba.

**P.** ¿Cuáles son los proyectos de los que está más orgulloso?

**R.** Yo lo veo como un proyecto continuo provisto de varios capítulos, por lo tanto, estoy orgulloso del proceso más que de proyectos concretos. En los primeros trabajos suplía con imaginación y creatividad el desconocimiento técnico, que he ido adquiriendo con el tiempo. La combinación en dosis adecuadas de diseño, dibujo técnico, matemáticas e informática, me han permitido elaborar aplicaciones multimedia para abordar

la enseñanza del Dibujo Técnico y las Matemáticas desde una perspectiva novedosa y contemporánea.

**P.** ¿Cómo reaccionan los alumnos cuando ven su forma de impartir clase, con estas nuevas técnicas?

**R.** Se sienten en su salsa. Los estudiantes utilizan las nuevas tecnologías de forma habitual en diferentes soportes: teléfonos móviles, televisión interactiva, internet, video juegos, ordenadores, máquinas recreativas, DVD, etc., lo que hace que estén acostumbrados a un lenguaje multimedia, con alto grado de interactividad. Si se enfrentan a aplicaciones educativas que no estén a ese nivel, las rechazan de entrada. Por esto, el recurso educativo ha de con-

textar con un lenguaje similar: animaciones realistas interactivas y tridimensionales, botones con sonido, movimiento, etiquetas, etc., aplicaciones y ejercicios que se aproximen al juego, para conseguir tres cosas básicas en el proceso de enseñanza: llamar la atención del alumno, transmitirle los conceptos que queremos que aprenda y afianzar los conocimientos adquiridos mediante diferentes actividades.

**P.** ¿Las nuevas tecnologías han ayudado a que los estudiantes de las zonas rurales tengan las mismas oportunidades?

**R.** En teoría sí, ya que las TIC eliminan barreras espacio temporales, pero en la práctica deberían mejorar bastante las infraestructuras. La ventaja de las TIC es que llegan a cualquier parte del mundo, lo que ofrece igualdad de oportunidades, pero paradójicamente generan desigualdades sociales, lo que se conoce como brecha social, entre los que tienen acceso a ellas y las dominan, y los que no. Para combatir este problema la Educación juega un papel primordial.

**P.** Desde que usted comenzó a aplicar la informática a las clases ha pasado casi una década, ¿ha cambiado mucho el alumnado? ¿son los estudiantes ya nativos digitales?

**R.** Hace una década la mayoría de mis alumnos no tenían ordenador, hoy todos tienen ordenadores en sus casas y gran parte de ellos

conexión a internet. Entonces cualquier cosa que les enseñaba les sorprendía, hoy son ellos quienes me sorprenden a mí. Creo que nuestros alumnos deben crecer conviviendo estrechamente con los avances tecnológicos, desarrollando su imaginación y creatividad en su uso, para evitar que el desfase les impida acceder al mundo laboral.

**P.** Su trabajo ya se utiliza en otros centros de España.

**R.** Una de las ventajas de los premios es que hacen una buena difusión de los trabajos y los ponen a disposición de la comunidad educativa. Soy consciente de que se utilizan bastante porque algunos profesores me envían correos indicándome desde centros de Educación Secundaria y universidades españoles e hispanoamericanos. Según Google Analytics, durante noviembre mi web ha tenido 17.000 visitas, 7.879 desde España, el resto desde México, Argentina, Perú, Chile o Colombia.

**P.** ¿En qué está trabajando en estos momentos?

**R.** Actualmente tengo publicado en mi web el último trabajo sobre Gíros en el Sistema Diédrico, y ya estoy desarrollando un proyecto sobre Transformaciones Projectivas. Intento insertar el mismo nivel de interactividad en el proceso de evaluación que en la fase expositiva para retroalimentar el proceso de aprendizaje. No tiene sentido cambiar este modelo y seguir evaluando con formatos tradicionales.

## Las TIC, su situación actual

**■** ¿La formación del profesorado en las nuevas tecnologías es suficiente?

Cada día la competencia digital del profesorado aumenta, pero creo que nos queda un largo camino por recorrer. No digo que sea fácil. Hoy no hay excusa para no estar formado ya que se ofertan cantidad de cursos presenciales y online desde los centros de formación de profesores, sindicatos, comunidades e instituciones. Además, la red nos ofrece también multitud de posibilidades formativas: tutoriales, manuales, foros, wikis, vídeos, etc.

**■** ¿Qué habría que mejorar sobre cómo se están aplicando las nuevas tecnologías en los centros educativos?

Sin TIC podemos ofertar una buena enseñanza, pero desligada del mundo contemporáneo, por lo que nunca será una enseñanza de calidad. Hasta ahora hemos digitalizado nuestros viejos apuntes y nuestros libros de texto. Esto ya no sirve, porque las nuevas tecnologías nos posibilitan la construcción de laboratorios virtuales interactivos potentes, adaptados a todos los campos del saber.